

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Одобрено
Ученым советом ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 25.08.2025 № 25.8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

РАДИАЦИОННЫЙ МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ
название дисциплины

для студентов направления подготовки

14.05.02 Атомные станции:
проектирование, эксплуатация и инжиниринг

направление/профиль

Радиационная безопасность атомных станций

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2025 г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины «Радиационный мониторинг и контроль» и обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Радиационный мониторинг и контроль» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- контроль и оценка степени освоения компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения ОП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1	Способен использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в области проектирования и эксплуатации ядерных энергетических установок	З-ПК-1 знать современную техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в области проектирования и эксплуатации ядерных энергетических установок; У-ПК-1 уметь использовать научно-техническую информацию для проектирования и эксплуатации ядерных энергетических установок; В-ПК-1 владеть методами поиска и анализа научно-технической информации и опыта в области проектирования и эксплуатации ядерных энергетических установок;
ПК-10	Способен провести оценку ядерной и радиационной безопасности при эксплуатации и выводе из эксплуатации ядерных энергетических установок, а также при обращении с ядерным топливом и радиоактивными отходами	З-ПК-10 знать критерии ядерной и радиационной безопасности ЯЭУ; У-ПК-10 уметь проводить оценки ядерной и радиационной безопасности ЯЭУ; В-ПК-10 владеть методами оценки ядерной и радиационной безопасности при эксплуатации ЯЭУ, а также при обращении с ядерным топливом и радиоактивными отходами;

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП специалитета

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;
- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;
- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

1.3. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 7 семестр			
1.	Раздел 1	3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, 3-ПК-10, У-ПК-10, В-ПК-10	Тестовые задания
2.	Разделы 2-3	3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, 3-ПК-10, У-ПК-10, В-ПК-10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация, 7 семестр			
	Зачет с оценкой	3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, 3-ПК-10, У-ПК-10, В-ПК-10	Зачетный билет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета
Высокий <i>Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A/ Отлично/ Зачтено
Продвинутый <i>Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B/ Очень хорошо/ Зачтено
			75-84	C/ Хорошо/ Зачтено
Пороговый <i>Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне</i>	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-74	D/Удовлетворительно/ Зачтено
			60-64	E/Посредственно /Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно/ Зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
высокий	высокий	высокий
	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>продвинутый</i>
продвинутый	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>пороговый</i>
	продвинутый	продвинутый
	<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>
	<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>
пороговый	пороговый	пороговый
ниже порогового	пороговый	ниже порогового
	ниже порогового	-

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.
- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	1-16	36	60
Контрольная точка № 1	7-8	18	30

<i>Тест</i>	8	18	30
Контрольная точка № 2	15-16	18	30
<i>Контрольная работа</i>	16	18	30
Промежуточная аттестация	-	24	40
Зачет с оценкой	-		
<i>Зачетный билет</i>	-	24	40
ИТОГО по дисциплине		60	100

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

Студент считается аттестованным по разделу, зачету или экзамену, если он набрал не менее 60% от максимального балла, предусмотренного рабочей программой.

Студент может быть аттестован по дисциплине, если он аттестован по каждому разделу, зачету/экзамену и его суммарный балл составляет не менее 60.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Направление	14.05.02 «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг»
Образовательная программа	«Радиационная безопасность атомных станций»
Дисциплина	Радиационный мониторинг и контроль

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Дайте определения радиационного мониторинга и радиационного контроля
2. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие ведение радиационного мониторинга на территории РФ
3. Что такое ЕГАСМРО?
4. Чем в настоящее время определяется глобальный радиационный фон?
5. За какими компонентами природной среды и какими радионуклидами осуществляется радиационный мониторинг?
6. Какие виды анализа проводятся при осуществлении радиационного мониторинга?
7. Какие референтные радионуклиды относятся к ЕТР и АТР, с чем это связано?
8. В каких пунктах РФ определяются радиоизотопы плутония в атмосферном воздухе?
9. С помощью каких средств проводятся наблюдения за радиоактивными аэрозолями?
10. Какие средства используются на сети радиационного мониторинга для отбора радиоактивных выпадений?
11. Перечислите основные радиационные события в период с 2010 по 2018 года, которые повлияли на радиационную обстановку на территории РФ
12. Перечислите наиболее загрязненные территории/пункты на ЕТР и АТР
13. На каком уровне в настоящее время измеряется объемная активность в воздухе радиоизотопов цезия-137, стронция-90 и плутония-239 (укажите порядок величины)?
14. Где на территории РФ отмечаются наиболее высокие уровни выпадений цезия-137, а где минимальные?
15. Укажите диапазон средних значений содержания стронция-90 в реках ЕТР
16. Что является источником трития в настоящее время?
17. Укажите средний уровень содержания трития в осадках на территории РФ
18. Какие средства используются для измерения трития?
19. Перечислите наиболее и наименее загрязненные морские акватории РФ, с чем связаны такие уровни загрязнения
20. Охарактеризуйте радиационный инцидент в г. Электросталь в 2013 году
21. Йод-131 в г. Обнинске. Источники, уровни, организация наблюдений
22. Радиационный мониторинг на загрязненных территориях: территории, пострадавшие после Чернобыльской АЭС
23. Радиационный мониторинг на загрязненных территориях: территории, загрязненные после

аварии на ПО «Маяк»

24. Радиационный мониторинг в местах мирных ядерных взрывов
25. С какой целью проводится радиационный контроль на ЯРОО?
26. Какие виды контроля осуществляются службой РК АЭС?
27. Что включает в себя РК в СЗЗ и ЗН АЭС?
28. Цели радиационного мониторинга в СЗЗ и ЗН АЭС
29. В каких режимах проводится РК на АЭС?
30. Программа радиационного контроля и ее содержание
31. Основные объекты радиационного контроля на АЭС
32. Куда поступают результаты наблюдений за радиационной обстановкой в СЗЗ и ЗН?
33. Контроль МАЭД гамма излучения – измеряемые показатели и периодичность
34. Контроль сбросов радиоактивных веществ – контролируемые величины и периодичность
35. Контроль содержания радионуклидов в компонентах природной среды и пищевых продуктах, измеряемые показатели, периодичность
36. Порядок анализа радиационного воздействия на биоту
37. Какие критерии используются для выбора представительных объектов природной среды при оценке радиационно-экологического воздействия. Охарактеризуйте каждый из критериев?
38. Что такое БУОБ и сколько составляет БУОБ для наземных позвоночных животных и сосны обыкновенной, для водных позвоночных животных и наземных растений (кроме сосны обыкновенной), для беспозвоночных животных и водных растений?
39. Дайте краткую характеристику аварии на АЭС Фукусима.
40. Опишите хронологию и движение воздушных масс на земном шаре после аварии на АЭС Фукусима
41. Кратко изложите как работала сеть радиационного мониторинга в период и после аварии на АЭС Фукусима
42. Охарактеризуйте радиационную обстановку на ЕТР во время аварии на АЭС Фукусима
43. Охарактеризуйте радиационную обстановку на АТР во время аварии на АЭС Фукусима
44. Критерии оценки радиационной обстановки на сети Росгидромета
45. Охарактеризуйте инцидент с рутением-106 в сентябре-октябре 2017 года

В зачетный билет входит 2 вопроса из приведенного списка.

Критерии и шкала оценивания:

«Не зачтено», 0–24 баллов:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

«Зачтено», 25–28 баллов:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

«Зачтено», 29–34 баллов:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

- обучающийся затрудняется с ответами на 1–2 дополнительных вопроса. «Зачтено», 35–40 баллов;
- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Направление	14.05.02 «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг»
Образовательная программа	«Радиационная безопасность атомных станций»
Дисциплина	Радиационный мониторинг и контроль

Комплект тестовых заданий

Вариант 1

Вопрос №1. Радиационный мониторинг это

- Регулярные наблюдения радиационной обстановки с целью определения динамики ее изменения и выявления аномалий для исследований и оперативного вмешательства
- Система длительных регулярных наблюдений с целью оценки радиационной обстановки, а также прогноза изменения её в будущем.
- Комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, оценка и прогноз изменений состояния окружающей среды

Вопрос №2. Радиационный фактор это

- Один из компонентов радиационного воздействия на человека, обуславливающий его внешнее и (или) внутреннее облучение. Отдельным радиационным фактором является один вид излучения при внешнем облучении или поступление в организм одним из путей какого-либо радионуклида
- Радиационные измерения, выполняемые для контролируемого объекта с целью определения степени соблюдения требований установленных норм (включая непревышение установленных уровней) или с целью наблюдения за радиационным состоянием объекта.

Вопрос №3. ЕГАСМРО это

- единая государственная автоматизированная система мониторинга радиационной обстановки
- единая государственная автоматизированная система радиационного мониторинга
- единая государственная автоматизированная система контроля радиационной обстановки

Вопрос №4. Какие иерархические уровни сбора, анализа и обобщения информации имеет ЕГАСМРО

- локальный и федеральный
- локальный, территориальный и федеральный
- локальный, муниципальный, территориальный и федеральный

Вопрос №5. Основные нормативно-правовые акты радиационного мониторинга

- Федеральный закон "О техническом регулировании" от 27.12.2002 N 184-ФЗ
- Федеральный закон от 10 января 2002 года N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды»
- Федеральный закон от 21 ноября 1995 года N 170-ФЗ "Об использовании атомной энергии"
- Федеральный закон "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" от 21.07.1997 N 116-ФЗ

Вопрос №6. Сколько подсистем входит в Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды)

- 12
- 13
- 14

Вопрос №7. Государственный фонд данных является федеральной информационной системой, обеспечивающей сбор, обработку, анализ данных и включающей в себя:

- информацию, содержащуюся в базах данных подсистем единой системы государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды);
- результаты производственного контроля в области охраны окружающей среды и государственного экологического надзора;
- данные территориальных сетей наблюдения;
- данные государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.

Вопрос №8. Координацию деятельности по ведению системы радиационного мониторинга и ее функциональных подсистем осуществляет

- Росатом
- Минприроды
- Ростехнадзор
- Росгидромет.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Количество правильных ответов.

Описание шкалы оценивания:

Число баллов определяется как процент правильных ответов, пересчитанный в баллы от максимально возможной оценки. Максимальное число баллов – 30. Контрольное мероприятие считается зачтенным, если студент набрал не менее 18 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Направление	14.05.02 «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг»
Образовательная программа	«Радиационная безопасность атомных станций»
Дисциплина	Радиационный мониторинг и контроль

Комплект заданий для контрольной работы

1. Дайте определения радиационного мониторинга и радиационного контроля
2. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие ведение радиационного мониторинга на территории РФ
3. Что такое ЕГАСМРО?
4. Чем в настоящее время определяется глобальный радиационный фон?
5. За какими компонентами природной среды и какими радионуклидами осуществляется радиационный мониторинг?
6. Какие виды анализа проводятся при осуществлении радиационного мониторинга?
7. Какие референтные радионуклиды относятся к ЕТР и АТР, с чем это связано?
8. В каких пунктах РФ определяются радиоизотопы плутония в атмосферном воздухе?
9. С помощью каких средств проводятся наблюдения за радиоактивными аэрозолями?
10. Какие средства используются на сети радиационного мониторинга для отбора радиоактивных выпадений?
1. Охарактеризуйте радиационный инцидент в г. Электросталь в 2013 году
2. Йод-131 в г. Обнинске. Источники, уровни, организация наблюдений
3. Радиационный мониторинг на загрязненных территориях: территории, пострадавшие после Чернобыльской АЭС
4. Радиационный мониторинг на загрязненных территориях: территории, загрязненные после аварии на ПО «Маяк»
5. Радиационный мониторинг в местах мирных ядерных взрывов
6. С какой целью проводится радиационный контроль на ЯРОО?
7. Какие виды контроля осуществляются службой РК АЭС?
8. Что включает в себя РК в СЗЗ и ЗН АЭС?
9. Цели радиационного мониторинга в СЗЗ и ЗН АЭС
10. В каких режимах проводится РК на АЭС?
11. Программа радиационного контроля и ее содержание

12. Основные объекты радиационного контроля на АЭС
 13. Куда поступают результаты наблюдений за радиационной обстановкой в СЗЗ и ЗН?

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- свободное владение теоретическим материалом по дисциплине;
- правильное применение специальной терминологии;
- владение и практическое применение межпредметных связей;
- иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами.

Описание шкалы оценивания:

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично от 27 до 30 баллов	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо от 21 до 26 баллов	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно от 18 до 20 балла	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно от 0 до 17 баллов	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”.